

**Общество с Ограниченной Ответственностью
«Языковой центр Л-Мост»**

ООО «Языковой центр Л-Мост»

Россия, 141014, г.Мытищи,
Московской области,
ул. Веры Волошиной №48

Тел: 8(495)21-21-765

ОГРН 1185029008537 БИК 044525225
ИНН / КПП 5029230310 / 502901001
ПАО СБЕРБАНК г.Москва,
р/с 40702810140000036410

к/с 30101810400000000225

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 01.08.2023г. № 23/1
Директора ООО «Языковой центр Л-Мост»
В.В. Трифонова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Увлекательный английский»**

Уровень сложности усвоения: стартовый
Возраст обучающихся: 6 - 11 лет
Срок обучения: 1 год.

Автор-составитель: В.В. Трифонова

Мытищи
2023 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативная база

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015), Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку младших школьников, на основе которых отобран и организован материал в учебно- методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.

Актуальность. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

1.2. Цели и задачи программы

Основной целью программы является формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции, в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего

школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях, с учетом его возрастных возможностей и потребностей.

Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией— готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе по иностранному языку для начальных классов;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальных классов;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка в нашем Центре. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно- нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи программы:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но средства и методы обучения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данный курс английского языка сочетает наиболее эффективные техники обучения детей грамоте, используемые носителями языка с традиционными апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в процессе обучения для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данная программа также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

1.3. Содержательный компонент

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей младших школьников в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Для реализации программного содержания используется учебный комплекс «New Round Up», авторы Вирджиния Эванс и Дженни Дули.

Учебные комплексы от New Round-Up Starter до New Round-Up 3 (в зависимости от года обучения и возрастных особенностей учащихся) сочетают в себе увлекательные игры с серьезными грамматическими упражнениями. Это идеальное учебное пособие для тех, кто начинает английский.

Основные правила представлены в учебнике в виде красочных таблиц. Учащиеся осваивают грамматику при помощи занимательных, прекрасно иллюстрированных игр и письменных заданий.

Учащиеся работают устно в парах и группах, а также выполняют письменные задания.

- во внеурочное время в качестве домашней работы для закрепления знаний, полученных на уроке.

- в каникулы для повторения. Учебный комплекс New Round Up дает четкие инструкции и доступно объясняет грамматические правила, поэтому учащиеся могут использовать его дома самостоятельно без помощи учителя. Пособие имеет четкую и понятную структуру. С ним легко работать и преподавателю, и учащимся.

Требования к освоению обучающимися программы

В результате реализации данной программы дети научатся:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1.4. Программное обеспечение

Календарно-тематическое планирование

«Увлекательный английский»

18 недель (2 часа в неделю)= 72 часа

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	План
1.	Знакомство. Привет, дела? как	Учатся: Воспроизводить активную лексику занятия Понимать на слух слова учителя и одноклассников Вести диалог этикетного характера, соблюдать правила этикета (знакомиться, приветствовать, прощаться) <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми опорами</i> Знакомятся: с особенностями этикета англоязычных стран Учат детские песенки и стихи	2
2.	Моя семья: члены семьи	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	3
3.	Моя семья: конструкция have/has got	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать и использовать в речи конструкцию have got Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	2
4.	Моя семья: черты характера	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>	2

		<p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p> <p>Учат детские стихи и песни</p>	
5.	Числительные от 1 до 20	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать числительные (1-20) в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
6.	Числительные от 20 до 100. Возраст членов семьи	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать в речи числительные (20-100) в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Рассказывать о возрасте членов своей семьи)</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
7.	Слова – названия действий	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих умениях/неумениях в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
8.	Спорт . Глаголы движения	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих спортивных предпочтениях в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2

9.	Мое хобби. Конструкция I like Ving	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о своем хобби в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	2
10.	Вот что я умею. Модальный глагол сап	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о своих умениях/неумениях в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	3
11.	Животные. Что они умеют?	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Понимать и использовать в речи вопросительные конструкции с модальным глаголом сап <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	2
12.	Цвета	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиофрагментов <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i> Разучивают детские стихи и песни	2
13.	Внешность. Предметы одежды	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Описывать себя и своих товарищей в соответствии с коммуникативной задачей Вести диалог-расспрос	2

		<p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	
14.	Дни недели. Дни недели и одежда	<p>Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
15.	Внешность: части тела	<p>Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
16.	Мой портрет	<p>Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Описывать себя и других людей в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
17.	Времена года. Название месяцев года	<p>Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о любимом времени года в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
18.	Времена года и погода	<p>Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Описывать погоду в зависимости от времени года в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p>	2

		<p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	
19.	Времена года и одежда	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Аргументировать выбор одежды в зависимости от времени года в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
20.	Который час?	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Расспрашивать и говорить о времени в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
21.	Школьные принадлежности	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов</p> <p>Рассказывать о своих школьных принадлежностях коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
22.	Школьные предметы	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов</p> <p>Рассказывать о своих любимых школьных предметах и аргументировать свой выбор в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
23.	Мое расписание	Учатся:	2

		<p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Выражать свое отношение к школе в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	
24.	Моя классная комната. Конструкция there is/are	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов</p> <p>Рассказывать о своем классном кабинете и выражать свое отношение в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
25.	Школьные правила. Модальные глаголы must/should	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о принятых в школе правилах и выражать свое отношение к ним в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
26.	Праздники	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках и аргументировать свой выбор в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
27.	Еда и напитки	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p>	2

		<p>Рассказывать о своих предпочтениях в еде в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	
28.	Фрукты и овощи	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих предпочтениях в еде в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
29.	Предметы мебели.	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
30.	Предлоги места	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
31.	Моя комната	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	2
32.	Профессии	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p>	2

- карточки по грамматике английского языка
- демонстрационные таблицы, соответствующие изучаемым темам;
- набор карточек со словами на английском языке;
- набор предметных картинок по темам учебника;
- набор сюжетных картинок;

Электронно-программное обеспечение:

- презентации по английскому языку;
- мультфильмы и видеофильмы на английском языке.

1.5. Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Virginia Evans. Round Up Grammar Practice 1, 2, 3, 4, 5, 2003. Longman, England. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.