

Общество с Ограниченной Ответственностью
«Языковой центр Л-Мост»
ООО «Языковой центр Л-Мост»

Россия, 141014, г.Мытищи,
Московской области,
ул. Веры Волошиной №48

Тел: 8(495)21-21-765

ОГРН 1185029008537 БИК 044525225
ИНН / КПП 5029230310 / 502901001
ПАО СБЕРБАНК г.Москва,
р/с 40702810140000036410

к/с 30101810400000000225

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 01.08.2023г. № 23/1

Директора ООО «Языковой центр Л-Мост»

В.В. Трифонова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский с увлечением»

Уровень сложности усвоения: стартовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок обучения: 1 год.

Составитель: В.В. Трифонова

Мытищи
2023 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативная база

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015), Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Уровень программы: стартовый

Актуальность. Данная программа формирует мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей. В настоящее время иностранный язык является одним из ключевых предметов общего образования.

Новизна программы достигается за счёт активного использования новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, т, технологии, музыки, географии и истории.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа знакомит обучающихся с миром другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению английского языка.

Проблема обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации и обучении, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в среднем школьном возрасте.

В основу обучения по программе «Английский с увлечением» положены следующие принципы:

1. принцип доступности – темы программы. Ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, уровню из развития и

индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

2. принцип коммуникативности – данный принцип является ведущим. Т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользоваться языком, как средством общения, это принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.

3. личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной дополнительной учебной нагрузки учащихся.

4. принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

7. принцип наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми младшего школьного возраста, т. к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющего в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

8. принцип дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

9. принцип учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языка.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она позволяет младшим школьникам изучать иностранный язык в свободной игровой форме, стимулирует развитие творческого мышления через нестандартные формы обучения.

Возраст обучающихся, на которых рассчитана образовательная программа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 17 лет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет не более — 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, недельная нагрузка 2 часа (72 часа в год).

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для нравственного развития личности учащихся в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Данная программа решает следующие основные задачи:

образовательные:

☐ создать условия для формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке;

☐ сформировать навыки правильного произношения: произнесения звуков изолированно, в отдельных словах и фразах;

☐ сформировать словарный запас английского языка;

развивающие:

☐ развивать коммуникативные навыки на английском языке;

- ☐ развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся младшего школьного возраста;
- ☐ создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки; воспитательные:
- ☐ приобщать учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- ☐ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ☐ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Знакомство с содержанием программы	3	1	2	Входная диагностика
3.	Правило There is/There are	3	2	1	Опрос
4.	Местоимения	4	2	2	
5.	Исторические достопримечательности Англии.	5	2	3	Педагогическое наблюдение
6.	Достопримечательности современной Англии и особенности английской литературы.	5	3	2	Самостоятельная работа
7.	Здоровье и заболевания	6	3	3	Викторина
8.	Знаменитые люди и события в истории Англии	6	3	3	Контрольная работа
9.	Достопримечательности Лондона. Экскурсии.	6	3	3	Контрольная работа
10.	Транспорт. Ориентировка в городе.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
11.	Домашние животные. Исторические праздники Англии.	6	3	3	Диктант
12.	Еда. Покупки.	6	3	3	Тест
13.	Хобби и особенности жизни и быта англичан.	4	2	2	Сочинение
14.	Внешность.	4	2	2	Контрольная работа
15.	История Англии и Шотландии.	5	2	3	
16.	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого		72	36	36	

1.4. Содержание программы

Вводное занятие - 1 час

Теория. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по охране труда. Беседа об английском языке, важности его изучения.

Тема 1. Знакомство с содержанием программы. -3 часа

Теория. Обсуждение программы обучения.

Практика. Входная диагностика: викторина.

Тема 2. Правило There is/There are. -3 часа

Теория. Изучение правила.

Практика. Выполнение упражнений.

Тема 3. Местоимения. - 4 часа

Теория. Знакомство с личными, притяжательными и указательными местоимениями.

Практика. Выполнение упражнений.

Тема 4. Исторические достопримечательности Англии. – 5 часов

Теория. Введение и отработка лексики по теме «Лондон». Составление проекта «Достопримечательности Лондона». Закрепление материала по теме «Достопримечательности Лондона». Видео урок: Лондон.

Практика. Практика чтения и перевода: Солсберийская равнина, Стоунхендж. Беседа по прочитанному о тоннелях времени.

Тема 5. Достопримечательности современной Англии и особенности английской литературы. – 5 часов

Теория. Грамматика: отрицательная и вопросительные формы в прошедшем простом времени. Вопрос к подлежащему в прошедшем простом времени. Самостоятельная работа по тексту «Тоннель под Ламаншем». Конструкция There was \ There were.

Видео-урок: Ламанш.

Практика. Практика чтения и перевода: лимерики.

Тема 6. Здоровье и заболевания. – 6 часов

Теория. Введение и отработка лексики по теме «Здоровье». Диктант по теме «Здоровье».

Придаточные предложения, вводимые союзом if (если).

Практика. Практика чтения и перевода: жизнь и быт старой Англии. Отработка лексики в ситуации «У врача».

Тема 7. Знаменитые люди и события в истории Англии – 6 часов

Теория. Образование будущего простого времени. Употребление будущего простого времени. Отрицательная форма в будущем простом времени. Общий вопрос в будущем простом времени. Специальный вопрос и вопрос к подлежащему в будущем простом времени. Контрольная работа: будущее простое время.

Практика. Беседа на тему: «Предсказание будущего». Чтение текста «важные события в истории Англии.»

Тема 8. Достопримечательности Лондона. Экскурсии. – 6 часов

Теория. Повелительное наклонение с глаголом let. Сложноподчиненные предложения с союзом because. Видео-урок: достопримечательности Лондона. Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона»

Практика. Чтение и перевод текстов «Вестминстерское Аббатство» и «музеи Лондона». Беседа по прочитанному. Необычные экскурсии английских школьников.

Тема 9. Транспорт. Ориентировка в городе. – 6 часов

Теория. Лондон и его улицы, вокзалы, достопримечательности. Введение и отработка в речи лексики по теме «Транспорт». Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана.

Практика. Диалогическая речь в ситуации «Как пройти к ...», «Как спросить дорогу».

Тема 10. Домашние животные. Исторические праздники Англии. – 6 часов

Теория. Глагол to have, эквивалент глагола must, отрицательная форма глаголов must, to have.

Введение лексики по теме «Домашние животные». Словообразование: суффикс – less.

Введение и отработка лексики по теме «Исторические праздники Англии».

Диктант «Исторические праздники Англии».

Практика. Употребление в речи правил телефонного этикета. Беседа о домашних животных.

Составление мини-проекта о домашнем животном. Тема 11. Еда. Покупки. – 6 часов

Теория. Местоимения some\ any. Введение и отработка лексики по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения much\many\ a lot of, few\ little.

Тестовая работа: местоимения.

Видео-урок: традиционные блюда в Англии.

Практика. Диалог «Приготовление блюд».

Тема 12. Хобби и особенности жизни и быта англичан. – 4 часов

Теория. Особенности жизни и быта англичан. Неопределенные местоимения: everybody, everything, everywhere. Наречия too\either. Введение и отработка лексики по теме «Хобби», «Рождество».

Закрепление материала по теме «Особенности жизни и быта англичан»

Сочинение: особенности жизни и быта англичан.

Практика. Чтения и перевод: хобби и виды досуга. Беседа о праздновании Рождества.

Тема 13. Внешность. – 4 часов

Теория. Употребление прошедшего простого времени, употребление глагола to be в прошедшем простом времени, употребление глагола can в прошедшем простом времени.

Закрепление прошедшего простого времени. Контрольная работа: прошедшее простое время. Введение и отработка лексики по теме «Внешность».

Практика. Описание внешности по картинке.

Тема 14. История Англии и Шотландии. – 5 часов

Теория. Правильные и неправильные глаголы.

Просмотр фильма про Шотландию. Подготовка к контрольной итоговой работе.

Практика. Чтение и перевод текста «история Шотландии».

Итоговое занятие - 2 часа

Практика. Итоговая контрольная работа по тексту «Путешественник по времени».

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ☐ формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- ☐ воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- ☐ воспитание толерантного отношения к друг другу;
- ☐ воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- ☐ развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- ☐ развитие навыков самостоятельной деятельности;
- ☐ развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Образовательные:

Знания:

- географического положения, административно-политического устройства Великобритании, ее крупных городов, столицы, достопримечательностей, традиций;
- основных лексических единиц;
- основных способов словообразования;
- особенностей структуры простых и сложных предложений;
- признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов).

Умения:

- описывать внешность человека;
- вести беседу на пройденные темы, расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события или явления;
- понимать тексты, выделять главную информацию.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам (Сан ПиН2.4.4.3172-14).

Оснащение кабинета:

- мебельные шкафы для хранения раздаточного и дидактического материала;
- столы, стулья, соответствующие по размеру и возрасту детей;
- доска маркерная;
- ноутбук.

Учебно-методическое обеспечение:

- ☐ дидактический материал;
- ☐ использование средств ИКТ на занятиях (видеофильмы, мультфильмы...);
- ☐ игровые карточки, пазлы, кубики, лото...
- ☐ демонстрационный материал.

2.2. Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг включает в себя: текущий контроль и промежуточную аттестацию (проводится в конце учебного года, модуля).

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение всего учебного года. На первом занятии проводится входная диагностика. Формы текущего контроля: викторины, творческие задания, тесты, опросы, задания на карточках, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится в конце года. Промежуточная аттестация при сопоставлении с текущим контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня. Уровни владения навыками: базовый, выше базового, ниже базового.

2.3. Оценочные материалы

Контрольная работа

Упражнение 1. Вставьте формы глаголов:
be, come, do, drink, eat, fly, get, go, have, know, make, read, run, say, see, sleep, speak, swim, think, write.

1. She ___ a tall women.
2. ___ he weak yesterday?
3. My son ___ his homework every day.
4. ___ you get up at 7 o'clock last morning?
5. Have you already ___ the soup?
6. She must to ___ healthy food!
7. Have you ever ___ good marks?
8. He ___ pleasure from food.
9. Do you ___ a car?
10. I ___ an idea!
11. He ___ an apple pie.
12. It ___ me happy.
13. Do you like to ___ in the morning?
14. I have already ___ a long distance.
15. I ___ her for the first time.
16. Did you ___ him?
17. I have already ___ him that he will buy to me an orange.
18. He can ___ English and German.
19. You must to ___ now!
20. Please, ___ him a letter!
21. Do you to ___ in the sea?
22. My mother ___ that I'm happy.

Упражнение 2. Вставьте глагол to be.

My name (1) ____ Kate. I (2) ____ 12 years old and I (3) ____ a student. My family (4) ____ from Moscow. My address (5) ____ Pushkina str., 9. My telephone number (6) ____ 345 78 54. I have a sister and a brother. Their names (7) ____ Pasha and Valya. Pasha (8) ____ 17 years old. He (9) ____ a sportsman. His team (10) ____ the winner of the local championship. Valya (11) ____ 7 years old. Her school (12) ____ not far from our home. Our parents (13) ____ busy. My mother (14) ____ a doctor and my father (15) ____ a lawyer. We (16) ____ a very happy family. We spend every weekend together.

Упражнение 3. Переведите на английский язык

- 1 Она красивая?
- 2 Они не в парке.
- 3 Где они?
- 4 Они дома?
- 5 Она не актриса.
- 6 Почему они здесь?
- 7 Он бизнесмен?
- 8 Кто этот мужчина?
- 9 Я не врач.
- 10 Он мой лучший друг.

Упражнение 4. Закончите диалог, используя только глагол to be в нужном спряжении и при необходимости местоимения

1. How long ____ this road? ____ very long.
2. ____ you happy? No, ____ not.
Where ____ Sara? ____ at school.
4. How old ____ Tom. ____ 20.
5. ____ you sure? Yes, ____.
6. What ____ your name? ____ Dima.

Упражнение 5. Представьте себе, что вы смотрите на картину, на которой изображен прекрасный сад и вставьте необходимые предлоги.

1. I see a beautiful garden ... the picture. (на картине)
2. The sun is shining ... the sky. (на небе)
3. There are many trees ... the garden. (в саду)
4. There are many flowers ... the flower-beds. (на клумбе)
5. The birds are singing ... the trees. (на дереве)
6. The children are playing ... the lawn. (на лужайке)
7. The old ladies are sitting ... the bench. (на скамейке)
8. They are looking at the red apples ... the apple-tree. (на яблоне).

Упражнение 6. А теперь представьте, что вы находитесь в комнате и вставьте необходимые предлоги.

1. I see a big room ... the picture. (на картине)
2. There is a table ... the center. (в центре)
3. There is a vase ... the table. (на столе)
4. There are flowers ... the vase. (в вазе)
5. There are pictures ... the walls. (на стенах)
6. There are books ... the shelves. (на полках)
7. I can see a large sofa ... the corner. (в углу)
8. A black cat is sleeping ... the sofa. (на диване)

Упражнение 7. Дополните описание картины предложениями там, где необходимо. Переведите.
The picture was painted ... the twentieth century ... a French artist. ... the picture we can see a lot ... children running ... the park ... a Sunday morning. Some of them are sitting ... the grass, others are playing ... football. ... the right there is a small boat ... the lake. A boy and a girl are looking ... the boat. The weather is nice but there are some clouds ... the sky.

Критерии оценки

При проведении контрольной работы дается оценка уровню усвоения теоретических знаний и практических умений. Выделяются три уровня: ниже базового, базовый и выше базового. Уровень усвоения знаний вычисляется из процента правильных ответов:

Ниже базового	Базовый	Выше базового
От 50% до 65%	От 66% до 85%	От 86% до 100%

2.4. Методическое обеспечение программы

Формы и методы обучения

Основная форма проведения занятий – индивидуально-групповая. На занятиях предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в

форме соревнования, открытого занятия, концерта. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

Методы:

- ☐ репродуктивный,
- ☐ словесный:
- ☐ объяснение,
- ☐ беседа,
- ☐ поощрение,
- ☐ практический:
- ☐ упражнение,
- ☐ урок-игра.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игр на занятиях по обучению английскому языку

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Виды учебной деятельности, используемые на занятии

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Литература для педагога:

1. «Язык и культура Великобритании». Автор сост. Г. Д. Томахин, М. Просвещение, 1999-2002.
2. В.В. Бурлакова «Великобритания. Физическая и экономическая география», М. Просвещение, 1977.
3. «О Британии вкратце». Сост. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. М. Просвещение, 1993.
4. Профильное обучение. Газета «Английский язык» Издательский дом «Первое сентября» №2, 2007
5. Ощепкова. Учебное пособие по страноведению США. Новая школа, Москва, 1995.
6. The British Isles. Free Web Activities, 2013
7. An Outline of American History. USIA, 1994
8. An Outline of American Economy. USIA, 1992
9. An Outline of American Government. USIA, 1990
10. An Outline of American Geography. USIA, 1990
11. Peter Bromhead. Life in Modern America. Longman, 1996
12. Martha Bordman. In the USA. Chancere International Publishers, 2000
13. American Adventures. Scholastic Inc., 1991
14. Boorstin, Kelly. A History of the United States. Ginn & Company, 1981

Литература для детей и родителей:

1. The British Isles. Free Web Activities, 2013
2. An Outline of American History. USIA, 1994
3. Дубровин М. Англо-русский словарь для учащихся

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru>
2. Портал «Российское образование» www.edu.ru
3. <http://www.royal.gov.uk>.